



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)
196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко

Приказ №536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол №1 от 28.08.2026

**Рабочая программа
по математике
для 2 класса**

4 часа в неделю (всего 136 часов)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые акты

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе:

Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»;

приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;

приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;

концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;

положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. Цель и задачи учебного предмета

Изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

1.3. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели).

1.4. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России», включающий:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика.2 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2024 г

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 495 от 26.06.2025 г "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий": Учебник «Математика». 2 класс М. И. Моро, М. А. Бантова и др. имеет номер 1.1.1.4.1.1.2.

1.5. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- ФГИС «Моя школа»,
- ООО «Якласс»,
- ООО «Учи.ру».

2. **Содержание учебного предмета**

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого

прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Учебный предмет «Математика» связан с другими учебными предметами: «Окружающий мир», «Труд (технология)».

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

При изучении ключевого раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» прослеживается связь с предметом «Труд (технология)» (при изучении темы «Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке»).

2.4. Преемственность по годам изучения

Преемственность по годам обучения организована в форме сопутствующего повторения.

Проверяемые требования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
	(в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни

Код	Проверяемый элемент содержания
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Слушание учителя;
 слушание и анализ выступлений одноклассников;
 анализ таблиц, чертежей, схем;
 анализ возникающих проблемных ситуаций;
 работа с раздаточным материалом;
 выполнение заданий по разграничению понятий;
 систематизация учебного материала;
 работа с учебником;
 отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
 заполнение сравнительно-обобщающей таблицы;
 подготовка и оформление сообщений;
 поиск ответов на проблемные вопросы.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Тематика проектной деятельности обучающихся:

Раздел	Тема проекта
Арифметические действия	Узоры и орнаменты на посуде.
	Оригами.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов представлена в ООП НОО и регламентирована положением «Система оценивания образовательных результатов ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга».

Оценочные материалы размещены в Приложении 1.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- проверочных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием;
- самостоятельных работ;
- математического диктанта.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по математике для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках математики предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Количество контрольных работ
Раздел 1. Числа и величины			
1	Числа	9	1
2	Величины	12	1
Раздел 2. Арифметические действия			
3	Сложение и вычитание	20	2
4	Умножение и деление	26	1
5	Арифметические действия с числами в пределах 100	13	1
Раздел 3. Текстовые задачи			
6	Текстовые задачи	12	1
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
7	Геометрические фигуры	10	
8	Геометрические величины	9	1
Раздел 5. Математическая информация			
9	Математическая информация	14	
Раздел 6. Повторение изученного			
10	Повторение изученного	11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		136	8

5. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество	Электронные (цифровые) образовательные
-------	------------	------------	--

		часов	ресурсы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение изученного	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение изученного	1	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	
6	Входная диагностическая работа	1	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	
9	Измерение величин. Решение практических задач. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	
11	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	
18	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	
19	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	
20	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	

21	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	
22	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	
23	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	
24	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	
25	Разностное сравнение чисел, величин	1	
26	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	
27	Сочетательное свойство сложения	1	
28	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	
29	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами. Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Проект "Узоры и орнаменты на посуде"	1	
30	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	
31	Контрольная работа №1	1	
32	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств. Анализ контрольной работы.	1	
33	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	
34	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	
35	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	
36	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru

37	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Образовательный портал (https://uchi.ru)
38	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	
39	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	
40	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	
41	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	
42	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	
43	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	
49	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	
50	Контрольная работа №2	1	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением). Анализ контрольной работы.	1	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	
53	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	
54	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	
55	Взаимосвязь компонентов и результата действия	1	ФГИС «Моя школа»

	вычитания. Проверка вычитания		myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
56	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	
57	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	
58	Запись решения задачи в два действия	1	
59	Построение отрезка заданной длины	1	
60	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	
61	Алгоритм письменного сложения чисел	1	
62	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	
63	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	
64	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	
67	Сравнение геометрических фигур	1	
68	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника). Проект «Оригами»	1	
69	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	
70	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	
71	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	
72	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу. Сложение вида $37+48$	1	
73	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения. Сложение вида $37+53$	1	
74	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	
75	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию. Сложение вида $87+13$.	1	
76	Контрольная работа №3	1	

77	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$. Анализ контрольной работы	1	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
79	Устное сложение равных чисел	1	
80	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	
81	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	
82	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	
83	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	
84	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	
85	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	
86	Письменное сложение и вычитание. Повторение изученного	1	
87	Контрольная работа №4	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. Анализ контрольной работы	1	
89	Взаимосвязь сложения и умножения.	1	
90	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
93	Применение умножения для решения практических задач	1	
94	Нахождение произведения	1	
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	
96	Переместительное свойство умножения	1	
97	Контрольная работа №5	1	
98	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. Анализ контрольной работы	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru Образовательный
99	Применение деления в практических ситуациях	1	
100	Табличное умножение в пределах 50. Умножение	1	

	числа 2		портал (https://uchi.ru)
101	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	
102	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	
103	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение изученного	1	
105	Контрольная работа №6	1	
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. Анализ контрольной работы	1	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	ФГИС «Моя школа» myschool.edu.ru
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Образовательный портал (https://uchi.ru)
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. Задачи в два действия. Повторение изученного	1	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	
112	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	
115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	
116	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	
117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	
119	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	
120	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	
121	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	
122	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	
123	Итоговая контрольная работа	1	
124	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение изученного. Анализ контрольной работы	1	
125	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение изученного	1	
126	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	ФГИС «Моя школа»

	изученного		myschool.edu.ru Образовательный портал (https://uchi.ru)
127	Повторение изученного	1	
128	Повторение изученного	1	
129	Повторение изученного	1	
130	Повторение изученного	1	
131	Повторение изученного	1	
132	Повторение изученного	1	
133	Повторение изученного	1	
134	Повторение изученного	1	
135	Повторение изученного	1	
136	Повторение изученного	1	

Контрольно-измерительные материалы**Входная проверочная работа по математике****Задание 1**

Дети разложили шарики в разные коробки. Запиши количество шариков в коробках в порядке увеличения.



Ответ: __, __, __.

Задание 2

Гриша выложил на стол шишки.



В тетради он нарисовал кругов на 2 больше, чем шишек. Сколько кругов нарисовал Коля? Обведи номер ответа.

- 1) ○○○○○○○○○○
 2) ○○○○○○○○○○
 3) ○○○○○○○○○○
 4) ○○○○○○○○○○

Задание 3

Впиши число вместо □.

$$16 = 10 + \square$$

$$10 = 12 - \square$$

Задание 4

Выбери равенства, в которых число 3 является вычитаемым.

- 1) $12 - 3 = 9$
 2) $5 - 2 = 3$
 3) $6 + 3 = 9$
 4) $3 - 1 = 2$
 5) $7 - 3 = 4$

Задание 5

В корзине было 5 яблок и 7 груш. Дети съели 3 яблока. Сколько яблок осталось в вазе?

- 1) 15 2) 9 3) 4 4) 2

Задание 6

У Миши было 8 солдатиков. Брат подарил еще 2 солдатика. Сколько солдатиков стало у

Миши?



Ответ: _____ солдатиков.

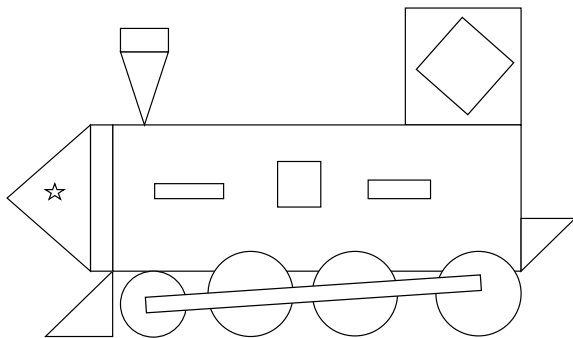
Задание 7

Лена и Катя принесли 9 кукол в детский сад. Лена принесла 6 кукол. Сколько кукол принесла Катя?

Ответ: _____ к.

Задание 8

Сколько на рисунке четырехугольников?



Ответ: _____ четырехугольников.

Задание 9

Нарисуй треугольник, круг и квадрат так, чтобы круг находился над квадратом, а треугольник справа от квадрата.



Задание 10

Ответь на вопросы по рисунку.



Вопрос	Ответ
Сколько собак?	_____
На сколько меньше кроликов, чем собак?	на _____

Задание 11

Три девочки стреляли из лука. Каждая сделала по 5 выстрелов.
В таблице показано, сколько раз они попали в цель.

Попала – «+»

Не попала – «-»

Результаты

	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Вера	+	+	+	-	-
Оля	-	-	+	+	+
Нина	+	+	+	+	+

Отметьте все верные утверждения:

- 1) Лучше всех стреляла Нина.
- 2) Вера промахнулась три раза.
- 3) Оля попала в цель три раза.
- 4) Вера и Оля промахнулись одинаковое число раз.
- 5) Нина промахнулась один раз

Контрольная работа по математике №1

1. Решите задачу.

Дедушке 64 года, а бабушка на 4 года моложе дедушки. Сколько лет бабушке?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 69 + 1 = & 89 - 9 = \\ 40 - 1 = & 56 - 50 = \\ 5 + 30 = & 80 - 20 = \end{array}$$

3. Сравните, вставьте вместо звездочек знаки «>», «<» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ см} * 70 \text{ см} & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \\ 25 \text{ мм} * 40 \text{ мм} & 53 \text{ см} * 5 \text{ см} \end{array}$$

4. Начертите два отрезка: длина первого отрезка 1 дм 2 см, а длина второго отрезка на 4 см меньше.

5. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

Контрольная работа по математике №2

1. Решите задачу.

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на второй грядке?

2. Вычислите.

$$\begin{array}{ll} 60 + 5 = & 13 - 7 + 60 = \\ 46 - 6 = & 15 - 8 + 20 = \\ 75 - 70 = & 65 - 60 + 9 = \end{array}$$

3. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 = \square + \square$$

$$49 = \square + \square$$

4. Сравните.

$3 \text{ м } 4 \text{ дм } \square 34 \text{ дм}$

$30 \text{ мм } \square 5 \text{ см}$

$70 \text{ дм } \square 9 \text{ м}$

$4 \text{ дм } \square 40 \text{ см}$

5. Поставь такие знаки действий, чтобы неравенства стали верными.

$15 \square 7 < 9$

$8 \square 6 > 13$

Контрольная работа по математике №3

1. Решите задачу.

В первом аквариуме 12 рыбок, а во втором аквариуме на 3 рыбки больше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

2. Вычислите, записывая решение столбиком.

$75 + 16 =$

$96 - 45 =$

$90 - 56 =$

$64 + 24 =$

$39 + 51 =$

$80 - 42 =$

3. Решите уравнения.

$27 - x = 9$

$x - 12 = 34$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

5. Найдите закономерность и продолжите ее, записав еще три числа.

6, 12, 18, 24, ..., ..., ...

Контрольная работа по математике №4

1. Решите задачу.

К одной сказке художник сделал 11 рисунков, а к другой на 4 рисунка больше. Сколько рисунков сделал художник к двум сказкам?

2. Вычислите и сделайте проверку.

$25 + 29 =$

$70 - 27 =$

$92 - 76 =$

$38 + 11 =$

3. Сравните.

$3 \text{ см } 5 \text{ мм } \dots 38 \text{ мм}$

$24 \text{ см } \dots 2 \text{ дм } 4 \text{ см}$

$73 \text{ см } \dots 7 \text{ дм } 3 \text{ см}$

$5 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 6 \text{ см } 1 \text{ мм}$

4. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа по математике №5

1. Решите задачу.

В субботу Нина прочитала 11 страниц книги, а в воскресенье – на 3 страницы меньше. Сколько страниц книги прочитала Нина за эти два дня?

2. Запишите выражения и вычислите их значения.

1) Из числа 60 вычтешь сумму чисел 6 и 9.

2) К разности чисел 30 и 12 прибавить 19.

3. Найдите значение выражений и выполните проверку, записывая решение столбиком.

$$\begin{array}{ll} 29 + 17 = & 90 - 16 = \\ 61 - 28 = & 43 - 17 = \end{array}$$

4. Решите уравнения.

$$\begin{array}{l} 73 - x = 70 \\ 35 + x = 40 \end{array}$$

5. Замените умножение сложением.

$$7 * 4 = \quad \quad \quad 9 * 3 =$$

Контрольная работа по математике №6

1. Решите задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе лежало по 3 яблока. Сколько яблок было в вазах?

2. Вычислите, записывая решение столбиком, выполните проверку.

$$\begin{array}{ll} 90 - 73 = & 71 - 24 = \\ 58 + 27 = & 38 + 16 = \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$24 + x = 30 \quad \quad \quad x - 15 = 24$$

4. Сравните.

$$2 \cdot 7 + 2 * 2 \cdot 8 \quad \quad \quad 3 \cdot 6 + 3 * 3 \cdot 9$$

5. Вставьте пропущенные числа.

$$\begin{array}{ll} 83 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} & 6 \text{ см } 9 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \\ 42 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм} & 2 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

Итоговая контрольная работа по математике

1. Решите задачу.

В школьном саду посадили 50 гвоздик, а астр на 7 меньше, чем гвоздик. Сколько всего цветов посадили в школьном саду?

2. Вычислите, выполнив запись в столбик.

$$\begin{array}{ll} 59 + 29 = & 23 + 17 = \\ 43 - 28 = & 54 - 12 = \\ 90 - 36 = & 32 + 16 = \end{array}$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см. Найдите его периметр.

4. Решите уравнения.

$$x + 32 = 54 \quad \quad \quad x - 17 = 42$$

5. Сравните.

$$2 \cdot 5 + 2 * 2 \cdot 7 \quad \quad \quad 8 \cdot 3 - 8 * 8 \cdot 2$$

Тематика проектной деятельности обучающихся:

Раздел	Тема проекта
Арифметические действия	Узоры и орнаменты на посуде.
	Оригами.

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№ урока	Тема	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение изученного		
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение изученного		
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100		
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение		
6	Входная диагностическая работа		
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий		
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)		
9	Измерение величин. Решение практических задач. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии		
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства		
11	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков		
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)		
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)		
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка		
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр		
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)		
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели		
18	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час		
19	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам		
20	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда		
21	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы		
22	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка		
23	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. Алгоритмы		

	(приёмы, правила) построения геометрических фигур		
24	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок		
25	Разностное сравнение чисел, величин		
26	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах		
27	Сочетательное свойство сложения		
28	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений		
29	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами. Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Проект "Узоры и орнаменты на посуде"		
30	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству		
31	Контрольная работа №1		
32	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств. Анализ контрольной работы.		
33	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения		
34	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$.		
35	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$		
36	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$		
37	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд		
38	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. Вычитание суммы из числа, числа из суммы		
39	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа		
40	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи		
41	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)		
42	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач		
43	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур		
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения		
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения		
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд.		

	Вычисления вида $26 + 7$		
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$		
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения		
49	Вычисление суммы, разности удобным способом		
50	Контрольная работа №2		
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением). Анализ контрольной работы.		
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»		
53	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения		
54	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения		
55	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания		
56	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц		
57	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий		
58	Запись решения задачи в два действия		
59	Построение отрезка заданной длины		
60	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение		
61	Алгоритм письменного сложения чисел		
62	Алгоритм письменного вычитания чисел		
63	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка		
64	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная		
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов		
67	Сравнение геометрических фигур		
68	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника). Проект «Оригами»		
69	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника		
70	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений		
71	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд		
72	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу. Сложение вида $37+48$		
73	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения. Сложение вида $37+53$		
74	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения		
75	Классификация объектов по заданному и самостоятельно		

	установленному основанию. Сложение вида $87+13$.		
76	Контрольная работа №3		
77	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$. Анализ контрольной работы		
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)		
79	Устное сложение равных чисел		
80	Оформление решения задачи с помощью числового выражения		
81	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур		
82	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны		
83	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)		
84	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)		
85	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)		
86	Письменное сложение и вычитание. Повторение изученного		
87	Контрольная работа №4		
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. Анализ контрольной работы		
89	Взаимосвязь сложения и умножения.		
90	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия		
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника		
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата		
93	Применение умножения для решения практических задач		
94	Нахождение произведения		
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)		
96	Переместительное свойство умножения		
97	Контрольная работа №5		
98	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. Анализ контрольной работы		
99	Применение деления в практических ситуациях		
100	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2		
101	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2		
102	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3		
103	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3		
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение изученного		
105	Контрольная работа №6		
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. Анализ контрольной работы		
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4		
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5		
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. Задачи в два действия. Повторение изученного		

110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6		
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6		
112	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз		
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7		
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7		
115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8		
116	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8		
117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9		
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения		
119	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0		
120	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)		
121	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)		
122	Обобщение изученного за курс 2 класса		
123	Итоговая контрольная работа		
124	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение изученного. Анализ контрольной работы		
125	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение изученного		
126	Единица длины, массы, времени. Повторение изученного		
127	Повторение изученного		
128	Повторение изученного		
129	Повторение изученного		
130	Повторение изученного		
131	Повторение изученного		
132	Повторение изученного		
133	Повторение изученного		
134	Повторение изученного		
135	Повторение изученного		
136	Повторение изученного		